

PROJET PEDAGOGIQUE GARD'EDEN LA RAUDE

1. Présentation des lieux

La structure de Gard'eden la Raude est située 41 chemin de la Raude à Tassin la demi-lune. Nous accueillons une dizaine d'enfants par jour, âgés de 3 à 18 mois environ.

Les enfants sont encadrés par deux salariées. L'équipe est composée de trois professionnelles titulaires du diplôme d'Auxiliaire de puériculture ou du CAP petite enfance. Elles s'échelonnent sur l'ensemble de la journée.

Une apprentie CAP petite enfance vient acquérir ses compétences dans l'accueil du jeune enfant et elle permet également de compléter l'équipe.

2. Principes et valeurs

La pratique éducative de Gard'eden respecte un certain nombre de principes. Ils sont présents dans tous les actes du quotidien.

- ↪ Le **respect du rythme** de développement de chacun.
- ↪ La **verbalisation**, présente dans tous les actes du quotidien. On cherchera à mettre des mots sur ce que l'enfant vit ou va vivre afin de l'encourager à exprimer ce qu'il ressent.
- ↪ L'**autonomie** de l'enfant sera mise en avant afin de lui permettre de « faire par lui-même ». Pour cela, nous l'encourageons et le valorisons dans tous ces faits et gestes.
- ↪ La **bienveillance et le respect de l'autre** est au cœur de notre pratique. La communication et l'écoute sont les bases de la relation enfants-adultes. Nous encourageons les enfants dans cette pratique pour son apprentissage de la relation avec l'autre, du respect de soi et des autres (enfants et adultes).
- ↪ Nous sommes garants de la **sécurité physique et affective** de l'enfant tout au long de la journée.

3. L'accueil

Le matin comme le soir, l'accueil est un temps de séparation et de retrouvaille. C'est l'occasion, d'échanger ensemble autour du quotidien de votre enfant. Il a lieu dans le hall de la structure, c'est un accueil très individuel dans les limites du collectif.

Le matin

Nous préparons quelques jouets (hochets, arche pour bébé...) sur le tapis de la salle de vie avant l'arrivée des enfants afin de les inviter au jeu.

Notre arrivée dans la structure est échelonnée. Une personne ouvre la crèche à 8h, elle est secondée à 8h30 ou à l'arrivée du quatrième enfant.

L'accueil se fait dans le hall par l'une d'entre nous, la seconde professionnelle reste avec le groupe d'enfant. Les bébés sont installés sur le tapis de la salle de vie (juste à côté de la porte communicante entre les deux pièces) tandis que les grands jouent au toboggan et aux voitures dans le hall. Nous pouvons ainsi observer tous les enfants et assurer leur sécurité physique et affective.

A votre arrivée, nous vous ouvrons la porte et vous saluons ainsi que votre enfant d'un « bonjour » personnalisé. Vous avez à votre disposition une grande table à langer sur laquelle vous pouvez déshabiller votre enfant tout en échangeant avec nous sur l'état général de votre enfant. Ce temps de transmission est important pour nous car il nous permet de respecter le rythme de votre enfant, c'est pourquoi nous vous demanderons l'heure de son dernier biberon et son heure de réveil.

Le soir

Comme le matin l'accueil se fait dans le hall d'entrée. Nous ouvrons la porte entre la salle de vie et le hall dès que le nombre d'enfant permet un accueil dans le calme ; C'est-à-dire à partir de 5 enfants présents (environ). Nous prenons le temps de vous restituer les informations importantes de la journée (repas, sieste, état général). Nous profitons de cet instant pour vous raconter des anecdotes de sa vie à la crèche et échangeons sur son évolution et son développement.

Lorsque vous avez habillé votre enfant, nous nous saluons respectivement avec la « promesse de revenir ».

Le temps de transmission est indispensable. Il permet de donner et recevoir des informations utiles sur l'enfant pour une continuité de soin. C'est l'occasion de créer un lien de confiance entre vous (les familles) et nous (l'équipe) grâce à la narration d'anecdotes ou de détails personnels lié à votre enfant. C'est un temps individualisé, de co-éducation, de soutien à la parentalité par l'apport pédagogique et éducatif.

4. Doudou & sucettes

Nous accueillons les doudous et sucettes de vos enfants. Les doudous sont dans des pochettes individuelles accessibles aux enfants dès l'acquisition de la marche. Les sucettes sont accrochées en hauteur mais données à la demande de l'enfant ou au moindre signe visible de besoin.

Nous cherchons toujours la raison des pleurs d'un enfant avant de lui proposer sa sucette.

Le doudou est un objet procurant un réconfort psychologique à un petit enfant (généralement une couverture ou une peluche). Il permet de faire le lien entre la maison et la crèche par l'odeur du parent, il a une place importante lors de la séparation. C'est un objet de réassurance (il console), transitionnel (qui vient de l'extérieur : objet trouvé et de l'intérieur : manière dont il est investi).

5. Les rituels

La journée de l'enfant est ponctuée de rituels. Avant chaque temps de repas, nous nous regroupons petits et grands sur le tapis des bébés pour chanter des comptines.

Lors de l'adaptation nous vous demandons les habitudes d'endormissement de votre enfant, nous pouvons ainsi reproduire ce rituel. Parfois, il varie entre la maison et la crèche. Mais nous sommes très attachées à respecter ce besoin individuel lié à chaque enfant. Ainsi les bébés peuvent être bercés dans les bras dans la pièce de vie ou dans la chambre.

Le rituel est un repère de temps et d'espace pour l'enfant. Il est nécessaire à son développement. Par son effet sécurisant, il apporte un cadre de vie.

6. Les activités

Les bébés sont installés au centre de la pièce sur un grand tapis pour favoriser la motricité libre. Celle-ci permet à l'enfant de découvrir son corps. Accompagné de notre présence, il va développer sa motricité (rouler-ramper-s'asseoir puis marcher !) pour découvrir l'espace et partir à la découverte de l'autre (autre bébé).

Notre travail consiste à aménager l'espace et proposer des jeux sensoriels pour favoriser l'éveil et le développement du jeune enfant (hochet, musique, modules en mousse pour donner du relief à l'espace...).

Les activités dirigées et semi dirigées

Pour les plus grands (12-18 mois) des activités « éducatives et sensorielles » sont proposées par un adulte (peinture, légo, pâte à modeler...) au moment le plus propice de la journée. Ce moment d'activité dirigée est important :

- ↳ Il favorise les échanges individuels.
- ↳ Il est proposé et non imposé, l'enfant apprend à faire des choix.
- ↳ Il est varié (moteur, cognitif, sensoriel, créatif...) sur la semaine autour d'un thème.
- ↳ Il éveille l'enfant sur divers apprentissages, découvertes, créativité et expression.
- ↳ Il est proposé par l'adulte en fonction des besoins du groupe d'enfant (jeu de ballon, lecture, chansons).
- ↳ C'est un temps de travail pour l'enfant, il est nécessaire à son développement

Le jeu libre

Plusieurs caisses de jeux variés sont à disposition des enfants (imitation, construction ...). Nous préparons et sécurisons l'espace de jeu pour que les enfants puissent jouer librement selon leurs besoins. Ce temps de jeu libre permet à l'enfant de développer :

- ↳ L'autonomie
- ↳ La créativité
- ↳ L'apprentissage du choix
- ↳ La socialisation (jouer avec les autres)
- ↳ Apprendre à être grand

A la fin de chaque temps de jeu les enfants sont invités à ranger les jouets avec nous. C'est le temps d'un apprentissage par l'imitation.

La motricité libre permet à l'enfant de nous prouver qu'il est pleinement compétent et autonome pour se mouvoir et acquérir la marche. De cette découverte, il renforce sa confiance en lui.

Par le jeu l'enfant apprend à donner du sens au monde qui l'entoure. Tout est apprentissage pour lui, à travers le jeu, il peut développer des aptitudes sociales, cognitives, une maturité émotionnelle et acquérir suffisamment de confiance en soi pour s'engager dans de nouvelles expériences et de nouveaux environnements.

7. Les repas

L'heure et la composition des repas sont préparés en fonction du rythme personnel de chaque enfant.

Les premiers mois de vie, le lait de votre enfant est fourni par vos soins. Vous apporterez au choix : des dosettes pour un temps de garde occasionnel ou une boîte neuve lors d'un accueil régulier. Nous accueillons l'allaitement maternel, ainsi vous avez la possibilité d'apporter votre lait selon un protocole de conservation et traçabilité que nous vous communiquerons.

Les premières purées sont présentées à la maison avant de les donner à la crèche. Nous vous laissons ainsi le plaisir de découvrir avec votre enfant cette première expérience gustative.

Les repas peuvent être préparés par nos soins. Les produits biologiques sont privilégiés ; Pour une question de praticité, nous cuisinons des légumes surgelés. Les menus sont établis au mois par l'éducatrice de jeunes enfants.

Vous avez la possibilité d'apporter le repas de votre enfant, nous vous présentons alors notre protocole pour le respect de la chaîne du froid.

Les bébés prennent leur biberon dans les bras, les premières purées dans le transat. Lorsque l'enfant tient assis, nous l'installons dans une chaise avec tablette. Dès que l'enfant a acquis la marche, il se dirige seul au coin repas et s'installe autour de la table collective.

Le temps de repas des grands est organisé de la façon suivante :

- ↳ Ils sont installés en petits groupe (environ 3-4 enfants) autour de la table en demi-cercle, l'adulte s'installe face à eux au centre de la table.
- ↳ Nous leur mettons les serviettes
- ↳ Les enfants se lavent les mains seuls avec un gant mouillé.
- ↳ Chacun mange son plat de la maison ou de la crèche avec l'aide de l'adulte. C'est un moment important pour l'enfant car il va essayer de manger seul avec la cuillère dès qu'il en exprime l'envie.
 - A ce moment, nous favorisons l'alimentation en morceaux pour faciliter l'autonomie de l'enfant.
- ↳ Quand l'enfant a fini de manger, il peut sortir de table après s'être débarbouillé au gant avec notre aide.

*Le repas est un temps individuel et d'échange. Il permet à l'enfant de découvrir de nouvelles saveurs, d'éveiller son sens du goût et d'expérimenter ses compétences motrices. Avec le temps, l'enfant développe sa motricité fine, ses gestes s'affirment et s'affinent.
Il devient de plus en plus autonome.*

8. Les changes et les soins médicaux

Les enfants sont changés selon leurs besoins tout au long de la journée. Les couches sont toutefois vérifiées avant chaque repas et sieste.

Les enfants qui marchent sont invités à venir changer leur couche, nous respectons ainsi leur temps de jeu.

Le temps de change est l'occasion de faire attention à l'état général de l'enfant (Boutons suspects, fièvre, nez encombré...) les soins nécessaires sont alors prodigués (prise de température, désinfection rhinopharyngée...)

Les soins médicaux

Avant toute action, nous vous informons de l'état de santé de votre enfant ainsi que la direction. Cet appel a pour objet d'informer et/ou de valider une prise de décision.

Nous avons un classeur médical dans lequel nous regroupons :

- ↳ Un protocole médical validé par le médecin référent de l'établissement.

- ↳ Un onglet par enfant où se trouvent les ordonnances médicales utiles à l'administration de traitement. (aucun médicament n'est donné sans ordonnance).
- ↳ La trace écrite de tout soin fait aux enfants (administration d'antipyrétique, froid sur contusion...)

Le temps de change est un moment privilégié dans la journée. Nous prenons le temps d'échanger et de jouer individuellement avec chaque enfant. La verbalisation est au cœur de notre pratique, nous informons ainsi les enfants des soins qui vont leur être prodigués.

9. Sieste

Les temps de siestes sont proposés en fonction du rythme biologique de chaque enfant. Le groupe restreint de la micro-crèche favorise la reconnaissance des signes d'endormissement de chacun. Nous pouvons ainsi leur proposer « doudou, sucette » et les accompagner dans leur chambre pour un temps de sieste. Au moment du coucher on dit « à toute à l'heure, repose toi bien » pour rassurer l'enfant sur la courte séparation.

Le rituel individuel d'endormissement est connu et pratiqué par chacune d'entre nous.

Les enfants sont couchés dans deux chambres contenant chacune six lits. Ainsi, chacun possède un lit à barreaux personnel avec une turbulette. Le partage des chambres est étudié en fonction des rythmes et besoins de chacun.

Le sommeil fait parti des besoins vitaux de l'enfant. Ce temps de sieste permet à l'enfant de libérer les tensions accumulées dans la matinée et d'intégrer de nouvelles connaissances dans sa mémoire à long terme. Pour un sommeil serein, l'enfant a besoin d'une sécurité affective (place fixe pour le lit, adulte présent...).

10. Sorties

Bibliothèque

Une fois tous les deux mois, nous allons à pied, à la médiathèque de Tassin la demi-lune lire et emprunter des albums. Nous proposons cette sortie aux enfants âgées de plus de 12 mois. C'est un moment privilégié car l'une d'entre nous part seule avec deux enfants.

Parc

Aux beaux jours, lorsque le groupe est restreint (maximum 6 enfants). Nous improvisons des sorties avec l'ensemble des enfants dans les parcs du quartier.

Alai est un écrin de verdure où petits et grands profitent de la nature. Le parc de l'étoile permet aux plus grands d'explorer l'espace de jeux.

Avant de sortir, nous vous informons de notre escapade. Nous sommes alors joignables sur le téléphone portable de la structure.

Les sorties sont importantes dans la vie de l'enfant, c'est une ouverture au monde. Il rencontre de nouvelles personnes, de nouveaux lieux avec de nouvelles règles de société. C'est un moment de découverte cognitive et sociale. C'est également l'occasion de s'aérer.

11. Ouverture projet à venir

Nous proposons quelques fois dans l'année des « café des parents ». Nous souhaitons faire évoluer cet évènement. Le proposer de façon plus régulière, et éventuellement avec des thèmes d'échanges.

PROJET PEDAGOGIQUE GARD'EDEN REPUBLIQUE

12. Présentation des lieux

La structure de Gard'eden République est située 58 avenue de la république à Tassin la demi-lune. Nous accueillons une dizaine d'enfants par jours, âgés de 18 mois à 5 ans.

Les enfants sont encadrés par deux salariées. L'équipe est composée de trois professionnelles titulaires du diplôme d'Auxiliaire de puériculture ou du CAP petite enfance. Elles s'échelonnent sur l'ensemble de la journée.

Une apprentie CAP petite enfance vient sur une année, acquérir des compétences dans l'accueil du jeune enfant. Elle permet également de compléter l'équipe.

13. Principes et valeurs

La pratique éducative de Gard'eden respecte un certain nombre de principes. Ils sont présents dans tous les actes du quotidien.

- ↪ Le **respect du rythme** de développement de chacun.
- ↪ La **verbalisation**, présente dans tous les actes du quotidien. On cherchera à mettre des mots sur ce que l'enfant vit ou va vivre afin de l'encourager à exprimer ce qu'il ressent.
- ↪ L'**autonomie** de l'enfant sera mise en avant afin de lui permettre de « faire par lui-même ». Pour cela, nous l'encourageons et le valorisons dans tous ces faits et gestes.
- ↪ La **bienveillance et le respect de l'autre** est au cœur de notre pratique. La communication et l'écoute sont les bases de la relation enfants-adultes. Nous encourageons les enfants dans cette pratique pour son apprentissage de la relation avec l'autre, du respect de soi et des autres (enfants et adultes).
- ↪ Nous sommes garant de la **sécurité physique et affective** de l'enfant tout au long de la journée.

14. L'accueil

Le matin comme le soir, l'accueil est un temps de séparation et de retrouvailles. C'est l'occasion, d'échanger ensemble autour du quotidien de votre enfant.

Le matin

Nous préparons la salle de jeux avant l'arrivée des enfants. Chacun pourra ainsi choisir son activité en fonction de son besoin. Il trouvera des jeux sur table (puzzle, crayons), jeux d'imitation (dinette, poupée), jeux de construction, jeux moteurs et coin calme pour ceux qui souhaitent finir de se réveiller tranquillement. Ce moment est appelé « jeux libre ».

Notre arrivée dans la structure est échelonnée. Une personne ouvre la crèche à 8h, elle est secondée à 8h30 ou à l'arrivée du quatrième enfant.

Ce temps d'accueil est très structuré. Une personne accueille toutes les familles tandis que la seconde joue avec le groupe d'enfants déjà présents selon un planning hebdomadaire, visible dans l'entrée.

Nous vous accueillons par un « bonjour » personnalisé puis nous vous invitons à pénétrer dans le hall. Votre enfant se déshabille seul ou avec votre aide pendant que vous nous expliquez le week-end, la soirée ou la nuit passée. Puis l'enfant range ses affaires dans son casier personnel et affiche sa photo sur le tableau de présence du jour avant de partir jouer dans la salle d'activité sans oublier de vous dire « au revoir ».

Le temps de séparation est propre à chacun, nous respectons le rythme de chaque enfant. Vous avez la possibilité de rentrer dans la pièce (après avoir mis des sur-chaussures) pour jouer 5 minutes avec votre enfant si cela facilite votre séparation. Nous accompagnons les enfants dans ce temps de séparation s'ils en éprouvent le besoin (en les invitant à faire un jeu ou faire un câlin). Leurs émotions ne seront pas refoulées et nous accueillerons leur chagrin par une écoute bienveillante.

Le soir

Dès 16h, nous séparons le groupe d'enfants dans deux pièces en fonction des heures de départ. Ces deux petits groupes permettent de faire baisser la tension de la journée. Les enfants partant en premier sont en jeux libre tandis que ceux qui partent plus tard peuvent se retrouver s'ils le souhaitent autour d'activités calmes (loto, gommettes).

Ce temps de jeu ritualisé identique au matin vient clôturer la journée.

Comme le matin, l'accueil se fait dans le hall mais vous pouvez retrouver votre enfant dans la salle de vie s'il veut prendre le temps de finir son jeu. Nous avons fait le choix de vous accueillir le soir par celle d'entre nous présente sur l'ensemble de la journée.

Nous vous racontons la journée (jeu, humeur, anecdote, repas, sieste) pendant que votre enfant enfile son manteau et ses chaussures avec ou sans aide de l'adulte. Puis il retire sa photo du tableau de présence et nous nous saluons respectivement avec la « promesse de revenir ».

Le temps de transmission est indispensable. Il permet de donner et recevoir des informations utiles sur l'enfant pour une continuité de soin. C'est l'occasion de créer un lien de confiance entre vous (les familles) et nous (l'équipe) grâce à la narration d'anecdotes ou de détails personnels lié à votre enfant. C'est un temps individualisé, de co-éducation, de soutien à la parentalité par l'apport pédagogique et éducatif.

15. Doudou & sucettes

Les doudous sont à disposition des enfants, cependant nous les accompagnons vers une certaine autonomie. Les enfants accueillis chez Gard'eden République ont acquis la marche et sont donc en capacité de prendre et ranger leurs affaires seuls. Pour cela nous leur proposons de poser leurs doudous dans leurs casiers individuels du hall de la structure. Des crochets sont fixés à hauteur des enfants pour qu'ils y accrochent seuls leurs sucettes.

Nous accompagnons vos enfants dans cette autonomie vis-à-vis de leurs effets personnels afin de les préparer en douceur à l'entrée en école maternelle. Nous leur demandons de poser « doudou et tétine » le temps de l'activité et du repas. Si cela est trop difficile pour l'enfant, il peut le garder à côté de lui, il s'en détachera lorsqu'il se sentira prêt.

Le doudou est un objet procurant un réconfort psychologique à un petit enfant (généralement un tissu ou une peluche). Il permet de faire le lien entre la maison et la crèche par l'odeur du parent, il a une place importante lors de la séparation. C'est un objet de réassurance (il console), transitionnel (qui vient de l'extérieur : objet trouvé et de l'intérieur : manière dont il est investi).

16. Les rituels

Les journées des enfants sont organisées autour de rituels :

Accueil, jeux libres, regroupement, activité, repas, sieste, jeux libre, goûter puis retrouvailles !

Un des rituels important est le temps de regroupement. Il permet un retour au calme. C'est un temps de transition (on clôture un temps pour en commencer un autre). C'est également un temps de socialisation par le respect de règles simple, de l'autre et du vivre ensemble. C'est le moment de se dire bonjour.

Ils sont mis en place à 9h30, 11h00 et 15h30 avant chaque repas ou collation.

Le rituel est un repère de temps et d'espace pour l'enfant. Il est nécessaire à son développement. Par son effet sécurisant, il apporte un cadre de vie.

17. Les activités

Les activités dirigées et semi dirigées

Elles sont proposées de 9h45 à 10h30, en demi-groupe avec une professionnelle qui sera leur référente pour la matinée. Ce temps de jeu est important :

- ↳ Il favorise les échanges individuels.
- ↳ Il est proposé et non imposé, l'enfant apprend à faire des choix.
- ↳ Il est varié (moteur, cognitif, sensoriel, créatif...) sur la semaine autour d'un thème.
- ↳ Il éveille l'enfant sur divers apprentissages, découvertes, créativité et expression.
- ↳ Il est proposé par l'adulte en fonction des besoins du groupe d'enfant (jeu de ballon, lecture, chansons).
- ↳ C'est un temps de travail pour l'enfant, il est nécessaire à son développement

Le jeu libre

Plusieurs coins de jeux variés sont disposés dans la structure (imitation, construction, moteur, repos...). Nous préparons et sécurisons l'espace de jeu pour que les enfants puissent jouer librement selon leurs besoins. Ce temps de jeu libre permet à l'enfant de développer :

- ↳ L'autonomie
- ↳ La créativité
- ↳ L'apprentissage du choix
- ↳ La socialisation (jouer avec les autres)
- ↳ Apprendre à être grand

A la fin de chaque temps de jeu les enfants sont invités à ranger les jouets avec nous. C'est le temps d'un apprentissage par l'imitation.

Par le jeu l'enfant apprend à donner du sens au monde qui l'entoure. Tout est apprentissage pour lui, à travers le jeu, il peut développer des aptitudes sociales, cognitives, une maturité émotionnelle et acquérir suffisamment de confiance en soi pour s'engager dans de nouvelles expériences et de nouveaux environnements.

18. Les repas

Nous proposons trois temps dans la journée : la collation à 9h45, le repas à 11h30 et le goûter à 15h45.

La collation a pour objectif premier de s'hydrater mais tout comme les autres repas, c'est l'occasion de découvrir de nouvelles saveurs, prendre le temps d'affiner ses gestes (éplucher un fruit) et partager un moment convivial. Le repas est important dans l'acquisition de l'autonomie.

Nous préparons les repas sur place. Celle d'entre nous en charge du groupe des grands se détache un instant le temps de préparer le repas. Les légumes bio surgelés et la cuisson au cuit vapeur permet une préparation rapide et saine. Les menus sont élaborés au mois par l'éducatrice de jeunes enfants.

- ↳ Avant de passer à table, les enfants se lavent les mains au lavabo.
- ↳ Ils s'installent par petits groupes sur deux tables distinctes (une pour les petits et une pour les grands)
- ↳ Chaque table est encadrée par une professionnelle, la troisième d'entre nous s'occupe du service (va et vient entre la salle de repas et la cuisine) ce qui nous permet d'être dédiées aux enfants de notre table.
- ↳ Les repas sont servis en morceaux. Les enfants mangent avec de la vaisselle en plastique. Ils ont devant eux un verre, une assiette, une cuillère et pour les plus grands une fourchette.
- ↳ Chaque référente de table sert un à un les enfants qu'elle accompagne. Les enfants sont invités à goûter ce qui leur est servi. Nous ne les forçons pas à manger cependant ils seront prévenus des suites encourues (faim).
- ↳ Une fois le repas terminé, les enfants se lavent seuls avec un gant mouillé et posent leur serviettes dans la panier de linge.

Le repas est un temps de socialisation important. C'est un temps d'échange. C'est également l'occasion d'apprendre les prémices de la politesse et les règles de vie en société. Il permet à l'enfant de découvrir de nouvelles saveurs. Avec le temps, l'enfant développe sa motricité fine, ses gestes s'affirment et s'affinent. Il devient de plus en plus autonome.

19. Les changes et les soins médicaux

Les enfants sont changés selon leur besoin cependant des temps spécifiques sont instaurés à 10h30, 12h et au levé de sieste. Nous gardons le demi-groupe d'enfants que nous avons pour l'activité.

- ↳ Les enfants sont regroupés par petit groupe de 5 enfants dans le hall avec la professionnelle référente du jour.
- ↳ Les enfants sont invités individuellement à venir changer leur couche.
- ↳ Ils sont changés l'un après l'autre pendant que le reste du demi-groupe joue avec une caisse de jeux.
- ↳ Nous sommes attentives à la sécurité des enfants et avons toujours le groupe en visuel pendant le change d'un enfant.
- ↳ A midi, les enfants sont invités à se déshabiller seuls et ranger leurs vêtements dans leur panier.
- ↳ Au levé de sieste, les enfants sont changés au fur et à mesure de leur réveil.

Les enfants sont acteurs du change et du soin, pour cela nous leur proposons :

- ↳ De monter sur le plan de change par l'escalier
- ↳ Participer aux gestes et postures (lever le bassin, se moucher)

↳ Dès que l'enfant est prêt nous lui proposons de s'installer sur le pot.

Le temps de change est l'occasion de faire attention à l'état général de l'enfant (Boutons suspects, fièvre, nez encombré...) les soins nécessaires sont alors prodigués (prise de température, désinfection rhinopharyngée...)

Les soins médicaux

Avant toute action, nous vous informons de l'état de santé de votre enfant. Nous informons également la direction. Cet appel a pour objet d'informer et/ou de valider une prise de décision.

Nous avons un classeur médical dans lequel nous regroupons :

- ↳ Un protocole médical validé par le médecin référent de l'établissement.
- ↳ Un onglet par enfant où se trouvent les ordonnances médicales utiles à l'administration de traitement. (aucun médicament n'est donné sans ordonnance).
- ↳ La trace écrite de tout soin fait aux enfants (administration d'antipyrétique, froid sur contusion...)

Le temps de change est un moment d'échange individuel. Nous informons les enfants des soins qui vont leur être prodigués. C'est un temps important dans l'autonomie de l'enfant. L'adulte accompagne l'enfant dans l'acquisition de la propreté et des gestes du quotidien (s'habiller, se déshabiller, reconnaître ses effets personnels).

20.Sieste

Les enfants dorment après le repas. Ils ont chacun une petite couchette personnelle. Elles sont empilées la journée et installées dans le dortoir selon un plan précis avant le déjeuner. Une fois déshabillé et la couche changé, les enfants sont invités à s'installer sur leur lit.

- ↳ plus petits sont couchés vers 12h20
- ↳ les plus grands vers 12h30.
- ↳ Chaque enfant dort avec son doudou, sa sucette sur sa couchette personnelle toujours disposée au même endroit.

Nous les accompagnons dans le sommeil selon leurs rituels personnels (caresser le front, tenir la main...). Nous restons avec les enfants le temps de l'endormissement puis une seule d'entre nous reste avec le groupe jusqu'aux derniers réveils.

Nous demandons aux enfants de respecter le sommeil des autres pour cela nous leur demandons de rester sur leur lit, silencieux. Au réveil, nous les invitons à sortir de la pièce sans bruit.

Nous respectons le sommeil des enfants. Ils ne sont pas réveillés parfois, nous laissons la porte entre ouverte pour que le dernier gros dormeur soit réveillé naturellement par les bruits environnants.

Le sommeil fait parti des besoins vitaux de l'enfant. Ce temps de sieste permet à l'enfant de libérer les tensions accumulées dans la matinée et d'intégrer de nouvelles connaissances dans sa mémoire à long terme. Pour un sommeil serein, l'enfant a besoin d'une sécurité affective (place fixe pour le lit, adulte présent...).

21. Partenariat, sorties

Beau séjour

Depuis quelques années, nous avons mis en place un partenariat intergénérationnel avec le foyer logement des séniors de Tassin : l'Établissement d'Hébergement pour Personnes Agées de Beau séjour.

L'hiver, nous partons à la rencontre des séniors dans leur foyer pour des activités diverses (lecture, jeux de société, loisir créatif...). L'été, les personnes âgées viennent nous voir dans notre jardin pour planter et partager autour d'activités d'extérieures.

Bibliothèque

Une fois par mois, nous allons à pied, à la médiathèque de Tassin la demi-lune lire et emprunter des albums.

Une fois par trimestre, la bibliothécaire nous reçoit pour un temps de conte privé. L'établissement est alors fermé au public. Nous réservons le créneau de 9h-10h ainsi, les parents peuvent se joindre à notre sortie avant d'aller travailler.

Parc, musée, spectacle...

Une fois par trimestre, nous organisons une sortie culturelle et/ou éducative. Les familles sont invitées à se joindre à nous si elles le peuvent. Les grands-parents sont également bienvenus.

C'est l'occasion pour nous de vous rencontrer et d'échanger. C'est une façon pour vous de découvrir notre travail et partager un moment de complicité avec votre enfant.

Toutes les sorties, activités extraordinaires vous sont communiquées par papier individuel et/ou affiche. Une réponse vous est demandée lorsque votre présence est requise.

Les sorties sont importantes dans la vie de l'enfant, c'est une ouverture au monde. Il rencontre de nouvelles personnes, de nouveaux lieux avec de nouvelles règles de société. C'est un moment de découverte cognitive et sociale.

22. Ouverture projet à venir

1. Evolution du repas : verre en verre + petites carafe ; bavettes facilitant l'autonomie (qui peuvent se retirer seule), chariot avec vaisselle pour que les grands mettent la table. Laisser les enfants se servir seul...

PROJET PEDAGOGIQUE GARD'EDEN TRION

23. Présentation des lieux

La structure de Gard'eden Trion est située au 4 ter, rue du cardinal Gerlier à Lyon 5ème.

Nous accueillons une dizaine d'enfants par jours, âgés de 3 mois à 5 ans.

Les enfants sont encadrés par deux salariées. L'équipe est composée de trois professionnelles titulaires du diplôme d'Auxiliaire de puériculture ou du CAP petite enfance. Elles s'échelonnent sur l'ensemble de la journée.

Une apprentie CAP petite enfance vient acquérir des compétences dans l'accueil du jeune enfant. Elle permet également de compléter l'équipe.

24. Principes et valeurs

La pratique éducative de Gard'eden respecte un certain nombre de principes. Ils sont présents dans tous les actes du quotidien.

- ↳ Le **respect du rythme** de développement de chacun.
- ↳ La **verbalisation**, présente dans tous les actes du quotidien. On cherchera à mettre des mots sur ce que l'enfant vit ou va vivre afin de l'encourager à exprimer ce qu'il ressent.
- ↳ L'**autonomie** de l'enfant sera mise en avant afin de lui permettre de « faire par lui-même ». Pour cela, nous l'encourageons et le valorisons dans tous ces faits et gestes.
- ↳ La **bienveillance et le respect de l'autre** est au cœur de notre pratique. La communication et l'écoute sont les bases de la relation enfants-adultes. Nous encourageons les enfants dans cette pratique pour son apprentissage de la relation avec l'autre, du respect de soi et des autres (enfants et adultes).
- ↳ Nous sommes garant de la **sécurité physique et affective** de l'enfant tout au long de la journée.

25. L'accueil

Le matin comme le soir, l'accueil est un temps de séparation et de retrouvailles. C'est l'occasion, d'échanger ensemble autour du quotidien de votre enfant.

Le matin

Nous préparons la salle de jeux avant l'arrivée des enfants. Les bébés pourront s'éveiller sur le tapis avec hochets et portiques, les plus grands pourront choisir une activité en fonction de leur besoin. Ils trouveront des jeux sur table (puzzle, crayons), jeux d'imitation (dinette, poupée), jeux de construction, jeux moteurs et coin calme pour ceux qui souhaitent finir de se réveiller tranquillement. Ce moment est appelé « jeux libre ».

Notre arrivée dans la structure est échelonnée. Une personne ouvre la crèche à 8h, elle est secondée à 8h30 ou à l'arrivée du quatrième enfant.

L'accueil inter-âge est très structuré. Le groupe d'enfant est séparé en deux groupes d'âge (bébés & grands). Une personne prend en charge les plus petits et la seconde les plus grands. Nous accompagnons ainsi notre groupe d'enfant toute la journée.

Le partage des groupes est présenté sur un planning hebdomadaire, visible dans l'entrée. Ainsi, vous serez vers qui vous diriger pour l'accueil de votre enfant.

A votre arrivée, vous prenez le temps de déshabiller votre enfant dans le hall, ranger ses affaires du jour dans son casier personnel et vous préparer à votre séparation. Lorsque vous êtes prêt, vous enfiler les sur-chaussures et vous nous retrouvez dans la salle de vie.

Nous vous accueillons par un « bonjour » personnalisé. Vous pouvez vous installer un moment le temps d'échanger avec nous sur l'état général de votre enfant. Ce temps de transmission est important pour car il nous permet de respecter le rythme de votre enfant, c'est pourquoi nous vous demanderons l'heure de son dernier biberon et son heure de réveil pour les plus jeunes. Pour les plus grands, nous prendrons le temps d'écouter votre récit de son week-end passé ou de sa soirée. Vous pouvez jouer 5 minutes avec votre enfant si cela facilite votre séparation.

Après ce temps de transition, c'est le moment de vous dire « au revoir ».

Le temps de séparation est propre à chacun, nous respectons le rythme de chaque enfant. Nous accompagnons les enfants dans ce temps de séparation s'ils en éprouvent le besoin (en les invitant à faire un jeu ou faire un câlin). Leurs émotions ne seront pas refoulées et nous accueillerons leur chagrin par une écoute bienveillante.

Le soir

Comme le matin, l'accueil se fait dans la salle de vie, vous pouvez ainsi rester près de lui s'il veut prendre le temps de finir son jeu.

Celle d'entre nous référente de votre enfant ce jour, vous racontera la journée de votre enfant (jeu, humeur, anecdote, repas, sieste).

Avant de partir mettre le manteau et les chaussures dans le hall, nous nous saluons respectivement avec la « promesse de revenir ».

Le temps de transmission est indispensable. Il permet de donner et recevoir des informations utiles sur l'enfant pour une continuité de soin. C'est l'occasion de créer un lien de confiance entre vous (les familles) et nous (l'équipe) grâce à la narration d'anecdotes ou de détails personnels lié à votre enfant. C'est un temps individualisé, de co-éducation, de soutien à la parentalité par l'apport pédagogique et éducatif.

26. Doudou & sucettes

Nous accueillons les doudous et sucettes de vos enfants. Ils sont rangés dans leur casier personnel de la salle de change.

Pour les bébés (moins de 18 mois)

Les enfants ont leur doudou et sucette avec eux sur le tapis de jeu. Cependant dès que nous sentons que l'enfant n'en a pas besoin, celui-ci est rangé dans son casier de salle de change.

Ils sont donnés à la demande de l'enfant ou au moindre signe visible de besoin.

Nous cherchons toujours la raison des pleurs d'un enfant avant de lui proposer sa sucette.

Pour les plus grands (plus de 18 mois)

Nous accompagnons vos enfants dans l'autonomie vis-à-vis de leurs effets personnels afin de les préparer en douceur à l'entrée en école maternelle. Ils peuvent selon leur besoin, prendre ou déposer leur doudou dans leur casier en demandant à l'adulte.

Nous leur demandons de poser « doudou et tétine » le temps de l'activité et du repas. Si cela est trop difficile pour l'enfant, il peut le garder à côté de lui, il s'en détachera lorsqu'il se sentira prêt.

Le doudou est un objet procurant un réconfort psychologique à un petit enfant (généralement une couverture ou une peluche). Il permet de faire le lien entre la maison et la crèche par l'odeur du parent, il a une place importante lors de la séparation. C'est un objet de réassurance (il console), transitionnel (qui vient de l'extérieur : objet trouvé et de l'intérieur : manière dont il est investi).

27. Les rituels

Rituels journaliers pour les grands

Les journées des grands sont organisées autour de rituels :

Accueil, jeux libres, regroupement, activité, repas, sieste, jeux libre, goûter puis retrouvailles !

Un des rituels important est le temps de regroupement. Il permet un retour au calme. C'est un temps de transition (on clôture un temps pour en commencer un autre). C'est également un temps de socialisation par le respect de règles simple, de l'autre et du vivre ensemble. C'est le moment de se dire bonjour.

Ils sont mis en place à 9h30, 11h00 et 15h30 avant chaque repas ou collation.

Rituels d'endormissement pour les bébés

Lors de l'adaptation nous vous demandons les habitudes d'endormissement de votre enfant, nous pouvons ainsi reproduire ce rituel. Parfois, il varie entre la maison et la crèche. Mais nous sommes très attachées à respecter ce besoin individuel lié à chaque enfant. Ainsi les bébés peuvent être bercés dans les bras dans la pièce de vie ou dans la chambre.

Le rituel est un repère de temps et d'espace pour l'enfant. Il est nécessaire à son développement. Par son effet sécurisant, il apporte un cadre de vie.

28. Les activités

Les activités dirigées et semi dirigées

Elles sont proposées de 9h45 à 10h30, en demi-groupe avec la professionnelle référente des grands, selon les compétences de chacun.

Ce temps de jeu est important :

- ↪ Il favorise les échanges individuels.
- ↪ Il est proposé et non imposé, l'enfant apprend à faire des choix.
- ↪ Il est varié (moteur, cognitif, sensoriel, créatif...) sur la semaine autour d'un thème.
- ↪ Il éveille l'enfant sur divers apprentissages, découvertes, créativité et expression.
- ↪ Il est proposé par l'adulte en fonction des besoins du groupe d'enfant (jeu de ballon, lecture, chansons).

↳ C'est un temps de travail pour l'enfant, il est nécessaire à son développement

Le jeu libre

Plusieurs coins de jeux variés sont disposés dans la structure (imitation, construction, moteur, repos...). Nous préparons et sécurisons l'espace de jeu pour que les enfants puissent jouer librement selon leurs besoins. Ce temps de jeu libre permet à l'enfant de développer :

- ↳ L'autonomie
- ↳ La créativité
- ↳ L'apprentissage du choix
- ↳ La socialisation (jouer avec les autres)
- ↳ Apprendre à être grand

A la fin de chaque temps de jeu les enfants sont invités à ranger les jouets avec nous. C'est le temps d'un apprentissage par l'imitation.

Par le jeu l'enfant apprend à donner du sens au monde qui l'entoure. Tout est apprentissage pour lui, à travers le jeu, il peut développer des aptitudes sociales, cognitives, une maturité émotionnelle et acquérir suffisamment de confiance en soi pour s'engager dans de nouvelles expériences et de nouveaux environnements.

29. Les repas

Avant les deux ans de votre enfant, deux possibilités s'offrent à vous :

1. Vous pouvez apporter le repas de votre enfant, nous vous présentons alors notre protocole pour le respect de la chaîne du froid.
2. Votre enfant peut consommer les repas de la crèche.

Nous préparons les repas sur place. Celle d'entre nous en charge du groupe des grands se détache un instant le temps de préparer le repas. Les légumes bio surgelés et la cuisson au cuit vapeur permet une préparation rapide et saine. Les menus sont élaborés au mois par l'éducatrice de jeunes enfants.

Chez les bébés

L'heure et la composition des repas sont préparés en fonction du rythme personnel de chaque enfant.

Les premières purées sont présentées à la maison avant de les donner à la crèche. Nous vous laissons ainsi le plaisir de découvrir avec votre enfant cette première expérience gustative.

Les bébés prennent leur biberon dans les bras, les premières purées dans le transat.

Lorsque l'enfant tient assis, nous l'installons dans une chaise avec tablette.

Chez les plus grands

Nous proposons trois repas dans la journée : la collation à 9h45, le repas à 11h30 et le goûter à 15h45.

La collation a pour objectif premier de s'hydrater mais tout comme les autres repas, c'est l'occasion de découvrir de nouvelles saveurs, prendre le temps d'affiner ses gestes (éplucher un fruit) et partager un moment convivial.

Le repas est important dans l'acquisition de l'autonomie.

- ↳ Avant de passer à table, les enfants se lavent les mains au lavabo.
- ↳ Ils s'installent par petits groupes sur deux tables distinctes (en fonction du nombre d'enfant)

- ↳ Chaque table est encadrée par une professionnelle.
- ↳ Les repas sont servis en morceaux, le repas est disposé au complet dans un plateau à compartiment, ainsi l'enfant peut manger dans l'ordre qu'il veut. Les enfants sont invités à goûter ce qui leur est servi. Nous ne les forçons pas à manger cependant ils seront prévenus des suites encourues (faim).
- ↳ Les enfants mangent avec de la vaisselle en plastique. Ils ont devant eux un verre, un plateau repas, une cuillère et pour les plus grand une fourchette.
- ↳ Une fois le repas terminé, les enfants se lavent seuls avec un gant mouillé et posent leur serviettes dans la panier de linge.

Le repas est un temps de socialisation important. C'est un temps d'échange. C'est également l'occasion d'apprendre les prémices de la politesse et les règles de vie en société. Il permet à l'enfant de découvrir de nouvelles saveurs. Avec le temps, l'enfant développe sa motricité fine, ses gestes s'affirment et s'affinent. Il devient de plus en plus autonome.

30. Les changes et les soins médicaux

Le temps de change est l'occasion de faire attention à l'état général de l'enfant (Boutons suspects, fièvre, nez encombré...) les soins nécessaires sont alors prodigués (prise de température, désinfection rhinopharyngée...)

Pour les bébés

Les enfants sont changés selon leurs besoins tout au long de la journée. Les couches sont toutefois vérifiées avant chaque repas et sieste.

Les enfants qui marchent sont invités à venir changer leur couche, nous respectons ainsi leur temps de jeu.

Pour les plus grands

Les enfants sont changés selon leur besoin cependant des temps spécifiques sont instaurés à 10h30, 12h et au levé de sieste. Nous gardons notre petit groupe d'enfants du jour.

- ↳ Les enfants sont invités individuellement à venir changer leur couche.
- ↳ Ils sont changés l'un après l'autre pendant que le reste du groupe joue dans la salle de vie avec l'une d'entre nous.
- ↳ Nous sommes attentives à la sécurité des enfants et avons toujours le groupe en visuel (par la fenêtre intérieure) pendant le change d'un enfant.
- ↳ A midi, les enfants sont invités à se déshabiller seuls et ranger leurs vêtements dans leur panier.
- ↳ Au levé de sieste, les enfants sont changés au fur et à mesure de leur réveil.

Les enfants sont acteur du change et du soin, pour cela nous leur proposons :

- ↳ De monter sur le plan de change par l'escalier
- ↳ Participer aux gestes et postures (lever le bassin, se moucher)
- ↳ Dès que l'enfant est prêt nous lui proposons de s'installer sur le pot.

Les soins médicaux

Avant toute action, nous vous informons de l'état de santé de votre enfant ainsi que la direction. Cet appel a pour objet d'informer et/ou de valider une prise de décision.

Nous avons un classeur médical dans lequel nous regroupons :

- ↳ Un protocole médical validé par le médecin référent de l'établissement.
- ↳ Un onglet par enfant où se trouvent les ordonnances médicales utiles à l'administration de traitement. (aucun médicament n'est donné sans ordonnance).
- ↳ La trace écrite de tout soin fait aux enfants (administration d'antipyrétique, froid sur contusion...)

Le temps de change est un moment d'échange individuel. Nous informons les enfants des soins qui vont leur être prodigués. C'est un temps important dans l'autonomie de l'enfant. L'adulte accompagne l'enfant dans l'acquisition de la propreté et des gestes du quotidien (s'habiller, se déshabiller, reconnaître ses effets personnels).

31. Sieste

L'accueil inter-âge permet à chaque enfant de trouver le sommeil selon son besoin. Ainsi un jeune enfant qui a besoin de présence dormira avec les grands et un gros dormeur peut rester dans son lit à barreaux et faire plusieurs siestes par jour.

Pour les bébés

Les temps de siestes sont proposés en fonction du rythme biologique de chaque enfant. Le groupe restreint de la micro-crèche favorise la reconnaissance des signes d'endormissement de chacun. Nous pouvons ainsi leur proposer « doudou, sucette » et les accompagner dans leur chambre pour un temps de sieste. Au moment du coucher on dit « à toute à l'heure, repose toi bien » pour rassurer l'enfant sur la courte séparation.

Le rituel individuel d'endormissement est connu et pratiqué par chacune d'entre nous.

Les enfants sont couchés dans une chambre contenant chacune six lits. Ainsi, chacun possède un lit à barreaux personnel avec une turbulette.

Pour les grands

Les enfants dorment après le repas. Ils ont chacun une petite couchette personnelle. Elles sont empilées la journée et installées dans le dortoir selon un plan précis avant le déjeuner. Une fois déshabillé et la couche changée, les enfants sont invités à s'installer sur leur lit.

↳ Les enfants sont couchés vers 12h30.

↳ Chaque enfant dort avec son doudou, sa sucette sur sa couchette personnelle toujours disposée au même endroit.

Nous les accompagnons dans le sommeil selon leurs rituels personnels (caresser le front, tenir la main...). Nous restons avec les enfants le temps de l'endormissement jusqu'aux premiers réveils.

Nous demandons aux enfants de respecter le sommeil des autres pour cela nous leur demandons de rester sur leur lit, silencieux. Au réveil, nous les invitons à sortir de la pièce sans bruit.

Nous respectons le sommeil des enfants. Ils ne sont pas réveillés. Parfois nous laissons la porte entre ouverte pour que le dernier gros dormeur soit réveillé naturellement par les bruits environnants.

Le sommeil fait parti des besoins vitaux de l'enfant. Ce temps de sieste permet à l'enfant de libérer les tensions accumulées dans la matinée et d'intégrer de nouvelles connaissances dans sa mémoire à long terme. Pour un sommeil serein, l'enfant a besoin d'une sécurité affective (place fixe pour le lit, adulte présent...).

32. Partenariat, sorties

Les sorties sont proposées aux enfants dès 20 mois. En fonction du projet, un groupe plus ou moins important est invité à participer.

Hôpital de Fourvière

Depuis octobre 2017, nous avons mis en place un partenariat intergénérationnel avec le service d'accueil de jour « la ferme » de l'hôpital de Fourvière.

Une fois par mois, nous partons à pied avec les plus grands (2-3 ans) à la rencontre des séniors dans leur service d'accueil pour des activités diverses (lecture, jeux de société, loisir créatif, cuisine...)

Bibliothèque

Une fois par mois, nous allons en bus, à la bibliothèque du point du jour, lire et emprunter des albums.

Parc, musée, spectacle...

Une fois par trimestre, nous organisons une sortie culturelle et/ou éducative. Les familles sont invitées à se joindre à nous si elles le peuvent. Les grands-parents sont également bienvenus.

C'est l'occasion pour nous de vous rencontrer et d'échanger. C'est une façon pour vous de découvrir notre travail et partager un moment de complicité avec votre enfant.

Toutes les sorties, activités extraordinaires vous sont communiquées par papier individuel et/ou affiche. Une réponse vous est demandée lorsque votre présence est requise.

Les sorties sont importantes dans la vie de l'enfant, c'est une ouverture au monde. Il rencontre de nouvelles personnes, de nouveaux lieux avec de nouvelles règles de société. C'est un moment de découverte cognitive et sociale.

33. Ouverture projet à venir

Nous proposons quelques fois dans l'année des « café des parents ». Nous souhaitons faire évoluer cet événement. Le proposer de façon plus régulière, et éventuellement avec des thèmes d'échanges.